



校 内 研 修 だ よ り

富岡市立富岡中学校
No.3
発行日 2025/1/29
発行者 校内研修主任

共によりよい未来を創る生徒の育成
～「創造的な対話」のある授業改善と生徒指導を通してエージェンシーを高める～

1月20日の要請訪問では大変お世話になりました。まずは授業を提案して下さった小池先生、諏訪先生に心より感謝申し上げます。また、指導案作成にご協力いただいた国語科部、英語科部の先生方、見えないところで様々な配慮をして下さった全ての先生方にも感謝申し上げます。

💡 創造的な対話の姿とは？

1年3組（小池先生の授業）



360° 動画
授業～生徒インタビュー



考えを深める視点
反対の立場で考えを出す
質問する



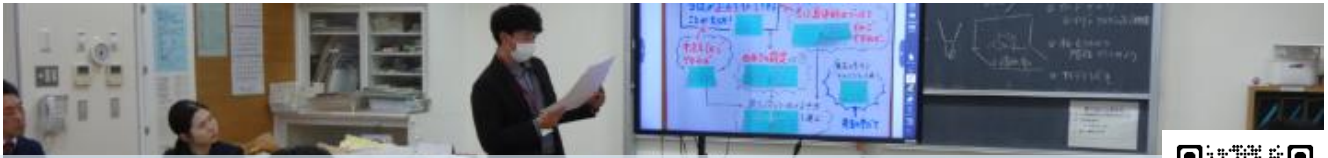
2年1組（諏訪先生の授業）



360° 動画
授業～生徒インタビュー



<国語科の授業検討会のグループでだされた意見>



授業検討会
ワークシート

- 異なる意見を自分事に→反論や質問→新たな視点をゲット、自分の考えをより深める姿
 - ・まず自分の意見をもつ
 - ・他者の意見を自分事に（身近な話題、話題を広げすぎず、具体的な話題）
 - ・自分とは違う意見に対して質問や反論を考えられる
 - ・「なんで?」「どうして?」
 - ・他者の意見を聞いて自分の考えをより深めることができる
 - ・創造とは自分のアップデートか?
- しっかりとした準備→対話→再考（新しい考えをつくる）
 - ・ICTを用いて他の班の意見を見つめる
 - ・お互いの意見を持ち寄って再考したり、新しい考えを生み出そうとする姿
- 積極性（自ら問題意識をもてること）とエージェンシー（自律した学習者）
 - ・積極的に問いを考えようとする姿
 - ・生徒自らが問題意識（疑問）をもって話し合う
- より伝わる、より考えが深まる対話の姿
 - ・生徒が質問し、質問された生徒がかみ砕いて説明

※生徒の実態に合った課題設定+安心して発言できる人間関係づくりが大切
- 前提としての意見+反応⇒肯定的に批判する姿
 - ・言葉やボキャブラリの充実
 - ・自らの考えをもち、共通点を見つけたり、違いを伝えたりする生徒
 - ・納得できるまで説明する
 - ・相手の発言をよく聞き、反応できる

<英語科の授業検討会のグループでだされた意見>



授業検討会
ワークシート

- 周りの意見を取り入れながら自分の考えを深めていく姿
 - ・失敗を恐れず学ぶ
 - ・自分の役割を果たす
 - ・授業で学んだことを活かそうとする
 - ・問題を解決するために友達の意見を参考に
 - ・友達の意見を参考にしながら自分の意見を深める
- 自分の意見を他の意見や情報や取り入れることで深められる生徒
 - ・対話の中から視野を広げる
 - ・自分の意見をもって話合いに参加
 - ・すべて肯定ではなく、よい意味で疑いを持つ
 - ・よりよいものをみんなで創ろうとする
 - ・積極的に全員が話合いに参加している
- ゴール（めあての達成）に向かう手立て
 - ・わからない時にすぐ調べる（やめない）
 - ・寄り道をしながらもゴールを目指す
 - ・Today's Goal を達成するために自ら調べて意見を言ったり、友達にアドバイスしたりする
- リアクション
 - ・友達の意見に対して反応、リアクション、つなげて言える
「え、すごい」「本当に!？」
 - ・言葉や思いを深めつつ相手の気持ちに寄り添い、価値観を理解し合い、相手の関心に目を向けていくことができる

💡 先生方が見つけた「創造的な対話」のポイント

※黄色い部分は今回追加したもの



3学期も、共によりよい未来を創るため、「創造的な対話」を増やしていきましょう!